

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Vuggestuen Toppen
Adresse	Klosterparkvej 57-59, 4400 Kalundborg
Tlf.:	59 53 58 85
E-mailadresse:	sila@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	http://toppen.kalundborg.inst.dk
Åbningstider:	Mandag-torsdag: 6.30-16.45 Fredag: 6.30-16.30

Institutionsleder:	Signe Kristensen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vuggestuen Toppen ligger i et boligområde nær centrum og tæt på grønne områder. De fysiske rammer, både inden- og udendørs, er særdeles velegnede og specielt indrettet og indbyder til fysisk aktivitet for vuggestuebørn. Vi har en naturlegeplads med masser af høje træer, buske og bakker. Derudover er der sandkasser, gynger og masser af plads. Indendørs er vi så heldige at have to alrum, hvor der er mulighed for at lave motoriske aktiviteter og bevægelseslege. Det ene er indrettet med klatrevæg og har forskellige redskaber; bl.a. tunnel, balancepude, sansebræt og sansegynge. Det er vores opgave, at rammerne i Toppen, skal være således, at det er udviklende og tilpas udfordrende for børnene at opholde sig her og, at disse appellerer til børnenes nysgerrighed og udvikling.	
Antal børn/unge/voksne:	46 børn fordelt på 3 stuer. Vi gæstepasser desuden dagplejebørn, når deres dagpleje er syg eller har ferie.	
Aldersgruppe:	½ - 3,1 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Et bredt udsnit af Kalundborg Kommunes befolkning – herunder børn med særlige behov og børn med anden etnisk baggrund.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder med det sunde og aktive børneliv, hvor omdrejningspunktet er sund kost, leg og bevægelse. Vi arbejder med de nye styrkede læreplaner og Sprogtrappen	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder stueopdelt, men med et tæt samarbejde stuerne imellem. Vi arbejder med små læringsgrupper/-miljøer både stuevis og på tværs af stuerne.	

Tværprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Pædagogisk Psykologisk konsulent Talepædagog/logopæd Ergoterapeut/ Fysioterapeut Procespædagog Sundhedsplejerske To-sprogs konsulenter/Tolk Socialrådgiver	
Personalegruppens sammensætning:	Pædagoger Pædagogmedhjælper Pædagogisk Afdelingsleder PA-elever Pædagogstuderende Køkkenleder Køkkenassistenter	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Vi forventer, at den studerende har sat sig ind i, hvad vi er for en institution ved at læse på vores hjemmeside. Uddannelsesplanen er udgangspunktet i den studerendes daglige arbejde, og bliver det således også for vejledningen. Den studerende og praktikvejlederen har fælles ansvar for, at uddannelsesplanen inddrages i vejledningen. Tidspunktet for besøget aftales med praktikvejlederen, som også er den, der tager imod den studerende. Det er også praktikvejlederen, der viser rundt i huset og fortæller om huset, samt besvarer eventuelle spørgsmål.	

	Vores pjece til nye medarbejdere udleveres, og det forventes, at den studerende har læst den, inden første arbejdsdag/vejledning, hvor vi vil gennemgå den sammen ved eventuelle spørgsmål. Afdelingslederen indhenter børne- og straffeattest, samt orienterer om tavshedspligt. Afdelingslederen sørger for, at der bliver lavet ansættelsespapirer, som den studerende modtager i e-boks. Den studerende forventes at forholde sig til de indtryk, som han/hun har fået på besøget. Der er afsat en time om ugen til vejledning. Tilrettelæggelsen af vejledningen aftales i samarbejde med praktikvejleder og den studerende. Den studerende står for udarbejdelsen af dagsordenen/spørgsmål til hver vejledning. Det forventes, at den studerende møder velforberedt til vejledningen. Den studerende indgår i dagligdagen på lige fod med det øvrige personale og tager del i alt det pædagogiske arbejde med børnene, forældresamarbejde, praktiske gøremål, personalemøder og diverse andre møder. Vi er en personalegruppe, der vægter fleksibilitet, sparring og et godt arbejdsmiljø, hvor vi respekterer hinandens kompetencer og forskelligheder. Den studerende modtager arbejdsplan kort efter det første besøg.
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Da den studerende indgår i personalenormeringen, vil opstarten være som med alle nye medarbejdere. Praktikvejlederen vil tage ekstra godt hånd om den studerende, og fortælle, hvordan vi arbejder og hvilke rutiner, vi har. Derudover vil den første vejledningstime oftest blive brugt til, at den studerende kommer med alle de spørgsmål, der måtte komme hen ad vejen.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve	Der afsættes tid til vejledning i de første uger, for at sikre at tidsfristen for godkendelsen af læringsmålene overholdes. Vores erfaring har vist, at der er stor forskel på, hvordan 2/3-mødet afholdes, og hvilke forventninger, der er til de implicerede.

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	For at få afstemt forventningerne, tages der kontakt til den pågældende vejleder på seminariet. Den afsluttende evaluering, samt indstilling finder sted 3 uger før periodens udløb. Praktikvejlederen i Toppen er altid mødeleder, og har derfor ansvaret for at kontakte vejlederen på seminariet. Dette gør sig også gældende ved evt. bekymring/problemer i praktikforløbet. Hvis der er bekymring med målopfyldelsen, inddrages lederen og seminariet, og i samarbejde udarbejdes en skriftlig handleplan for, hvad der skal til, for at den studerende kan nå at opfylde målene.
Dato for sidste revidering:	Januar 2026

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende deltager aktivt i dagligdagen, hvor vi arbejder med små læringsmiljøer for at få øje på det enkelte barns individuelle udviklingsmiljø. Den studerende skal arbejde med at fokusere på barnets ressourcer og ud fra disse kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende skal være en synlig voksen, der viser børnene forskellige måder at indgå i fællesskabet på. Den studerende skal kunne sætte ord på egne handlinger og hjælpe børnene med at sætte ord på deres handlinger.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal deltage aktivt på stuemøder, personalemøder og andre relevante møder, samt forholde sig til faglige og praktiske dialoger.

		Vi forventer, at den studerende introducerer sig for forældrene og deltager aktivt i forældresamarbejdet.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Gennem små læringsmiljøer skal den studerende hjælpe børnene til at indgå i legerelationer.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi forventer, at den studerende, i samarbejde med det øvrige personale, kan tilrettelægge, planlægge og udføre aktiviteter, som tilgodeser det enkelte barns alder og udvikling.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale være med til, at vi gennem hverdagen sikrer børnene et sundt og aktivt børneliv, ved at have fokus på børnenes generelle udvikling og trivsel, sund kost og en positiv tilgang til børnene.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet litteratur: Vores pjece til nye medarbejdere Den nye styrkede læreplan "Liv og læring i vuggestuen" af Brostrøm, Herring og Nellesmann Nielsen "Leg så benene vokser" af Katrine Andersen og Balder Brændsted		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder, som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene, men det forventes, at den studerende laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende bliver tilknyttet en vuggestuegruppe med 13 børn. På stuen er der yderligere 2 pædagoger og 1 medhjælper tilknyttet.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende, hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en fast ugentlig vejledningstime.		

Der arbejdes løbende med den studerendes port folio – både i vejledningstimerne, men evt. også på personalemøderne.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	Nadia Nielsen
Praktikvejleders mail:	nalm@kalundborg.dk
Praktiksted:	Vuggestuen Toppen
Tlf. til praktikvejleder:	51770659

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Kalundborg Kommunes børne- og ungepolitik samt lovgivningen indenfor vores arbejdsfelt og reflekterer over professionelle vilkår og udvikling. Den studerende skal i løbet af praktikken tilegne sig viden om vores eksterne samarbejdspartnere ved at være aktivt opsøgende. Den studerende skal stifte bekendtskab med de forskellige arbejdsmetoder vi bruger ift. børn med særlige behov, enten i vejledningstimerne, ved selv at deltage i tidlig indsatsmøder eller ved at arbejde aktivt med kompetencehjulet og iagttagelser af børn.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende skal på lige fod med det øvrige personale, have fokus på leg, bevægelse og sund livsstil med udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn, der lægger vægt på at barnet er et socialt væsen, der er disponeret til at indgå i samspil med andre mennesker. Børnene skal inddrages så meget som muligt i deres eget liv, så de kan blive stærke og sunde mennesker, der tror på dem selv.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende stiller kritiske og undrende spørgsmål til den pædagogiske praksis og skal have mulighed for at afprøve egne ideer. Den studerende skal tilegne sig viden om brugen af kompetencehjulet og kunne anvende dette i samarbejde med praktikvejlederen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende skal kunne lave aktiviteter der tager udgangspunkt hvor barnet er i dets udvikling.

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal i samarbejde med det øvrige personale kunne sætte mål på en aktivitet fra årshjulet og skal efterfølgende kunne dokumentere og evaluere. Herefter skal evalueringen kunne bruges i forhold til kommende aktiviteter.
Anbefalet litteratur: Vores velkomst-pjece til nye medarbejdere Den nye styrkede læreplan "Liv og læring i vuggestuen" af Brostrøm, Herring og Nellemann Nielsen "Leg så benene vokser" af Katrine Andersen og Balder Brændsted		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende skal arbejde inden for institutionens åbningstid. Udover dette er der planlagte møder, som den studerende også deltager i. Den studerende er aldrig alene, men det forventes, at den studerende laver en pædagogisk aktivitet med en lille gruppe børn alene.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende bliver tilknyttet en vuggestuegruppe med 13 børn. På stuen er der yderligere 2 pædagoger og 1 medhjælper tilknyttet.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikvejleder aftaler i samarbejde med den studerende, hvordan læringsmålene skal nås og udarbejder herefter en vejledningsplan. Der vil blive afholdt en fast ugentlig vejledningstime. Der arbejdes løbende med den studerendes port folio – både i vejledningstimerne, men evt. også på personalemøderne.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	Nadia Nielsen
Praktikvejleders mail:	nalm@kalundborg.dk
Praktiksted:	Vuggestuen Toppen
Tlf. til praktikvejleder:	51770659

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	

Dato for udtalelse	
---------------------------	--