

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## 2020-2021

### Vuggestuen Toppen

Udarbejdet start 2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har haft et stort fokus på børneperspektivet og arbejdet med læringsmiljøerne i forhold til den fysiske indretning. Hvordan er det at være barn på vores stuer? Hvad indbyder vores stuer til? Vi har været opmærksomme på at skabe rum i rummet. Lave indbydende legemuligheder.

Opdelingen af børnegruppen til mindre børnegruppe er hjulpet godt på vej af corona. Vi har arbejdet med en bevidsthed i opdelingen af børn ud fra deres behov, udvikling og optagethed.

Vi har haft tre pædagoger af sted på sproguddannelse i de sidste 2 år. Vi er i gang med implementeringen af sprogtrappen som et pejlemærke i forhold til børnenes udvikling og vores læringsmiljøer.

Vi har over tiden haft fokus på nogle af vores rutiner i hverdagen. Vi har arbejdet med vores afleveringsrutiner og rutinerne omkring frokosten. Der har været fokus på Morgensamling.

På stuerne har der været forskellige fokuser, særligt med henblik på forskellige temaer; velkomst af nye børn i forhold til tilknytning til de voksne og andre børn, relationer og god kammerat. Fokus på legerelationer og børnenes Selvhjulpethed.

---

## Vores evalueringskultur

Vi har i starten af arbejdet med den nye styrket læreplan indført ugentlige stuemøder. Hver stue har fast en time om ugen til planlægning og evaluering. Vi har udarbejdet en dagsorden som sikrer løbende evaluering og planlægning samt eventuelle børn med en særlig indsats.

På vores personalemøder har vi givet plads til et større fokus på faglige drøftelser. Fælles handleplaner og evaluering på tværs af stuerne.

Vi arbejder med et læreplansskema, Skema til handling. Det sikrer både planlægning, tiltag og evaluering.

---

## Vores lokale skriftlige læreplan

Vi har startet arbejdet med læreplanen på en personalelærdag. Vi tog udgangspunkt i EVAs materiale og skabelon.

Vi arbejdes i små workshops på tværs af stuerne. Vi skiftevis gik fra refleksioner i små grupper til fælles opsamling og drøftelser.

Vi har benyttet procespædagoger og en ekstern konsulent.

Procespædagoger har af flere omgange faciliteret arbejdet om læringsmiljøer på stuerne, legens betydning og opstarten af vores faglige fyrtårne.

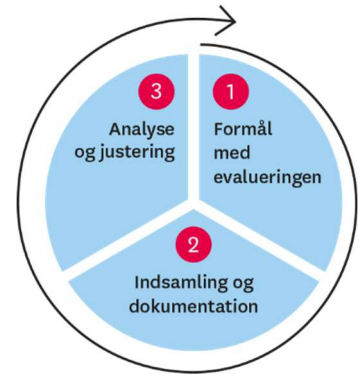
Vi har gennem et halvt år haft forløb med Nils Falk – Her var fokus på børneperspektiver, arbejdet med praksisfortællinger, observationer af kollegaer mv. Vi havde særligt fokus på de gode historier og det vil gerne vil have mere af.

Tilsammen har det betydet et stort fokus og arbejde omkring stuen i børnehøjde, Hvordan vi indretter lege- miljøer som inspirerer til gode lege og som fordrer at man kan fordybe sig uden at blive forstyrret mv.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

## Formålet med den evaluering, vi gennemførte

### Vores aflevering og morgenrutiner

Vi var nysgerrige på vores aflevering og morgenrutiner i praksis. Hvordan er det som barn at blive afleveret. Hvordan trives vores børn i situationen omkring morgenmad og leg fra kl. 6.30 til 7.30

Vi havde forskellige observationer omkring svære afleveringer og børn som ikke kunne koncentrere sig under maden.

### Morgensamlingen

Vi oplevede mange forstyrrelser i vores morgensamling mellem kl. 8.30 og 9.00. Vi var nysgerrige på hvordan børn og voksne kunne få et større udbytte af morgensamlingen som vi mener er en af højdepunkterne for vores børn. Velkommen i vuggestuen, velkommen i fællesskabet.

---

## Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

Vi har primært brugt praksisfortællinger ud fra observationer og oplevelser. Vi har haft enkelte forældre-snakke, med input om deres oplevelser. Vi har haft fokus på børnenes adfærd og reaktioner.

Vi har brugt observationer fra studerende til morgensamlingen.

Vi har brugt udviklingspunkter og tilbagemeldinger på observationer fra vores pædagogiske tilsyn.

---

## Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Vores aflevering og morgenrutiner

Vi observerede at nogle af børnene var utrygge ved skiftende voksne. Forældrene havde også et behov for en vis genkendelighed i personaledekningen ved afleveringen om morgenen. Forældre gav udtryk for at det var nemmere at aflevere forskellige dage i forhold til kendte voksne.

Vi havde spisning og leg i samme rum som afleveringen. Vi oplevede meget uro og en del børn som ikke fik spise morgenmad. Ud fra vores drøftelser opdagede vi at vi parvis havde lavet små rutiner som ikke var ens hver dag. Altså det kunne være forskelligt hvad børnene oplevede i rutinerne.

### **Morgensamling**

Vi oplevede at morgensamlingen ofte blev forstyrret af både forældre og kollegaer. Mad, sang og planlægning foregik i et, uden en særlig struktur. Børn blev urolige, fik ikke spist eller kunne ikke koncentrere sig om at sidde stille. Sang blev afbrudt. De voksne på stuen oplevede frustration og skulle dække mange forstyrrelser og tabt koncentration.

---

## **Ændringer og justeringer af praksis**

### **Vores aflevering og morgenrutiner**

I forbindelse med udskiftning i personalegruppen besluttede vi at ansætte en fast morgenåbner. Morgenåbneren møder ind kl. 6.15 og åbner op og laver morgenmad klar til børn kl. 6.30. Kollega møder ind 6.30.

Vi flyttede spisningen ind på en stue. Aflevering og leg foregår i garderoben og på fællesarealet.

Nu kan børn tumle og have fysisk leg på fællesarealet og på stuen kan børn spise uforstyrret samt have plads til mere stillesiddende leg. På den måde har alle børn mulighed for at søge hen hvor de har lyst til at være. De voksne fordeler sig så en er ved maden og en i garderoben.

### **Morgensamling**

Vi har gjort tidsrummet mellem 8.30 og 9.00 helligt. Ingen aflevering og hvis der afleveres børn, går en voksen fra stuen ud for at tage imod. Kollegaer venter med at sige godmorgen på stuerne til efter samling.

Stuerne har delt spisning og sang op, så det foregår i forlængendes af hinanden. Der er arbejdet med en struktur omkring sange og tema. Der er planlagt for en måneds tid ad gangen. Personalet har fordelt rollerne imellem sig. En styre samlingen, en hjælper børn og en tager imod nye børn.

Leder øver sig forsat i ikke at forstyrre morgensamlingen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende været inddraget i arbejdet med læreplanen, bl.a. i forbindelse med opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn, og ved oplæg /introduktion til arbejdet med elementer fra læreplanen i praksis, f.eks. arbejdet med sprog via sprograppen.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen af læreplanen, ved at:

- Teamlederne gennemgår og drøftet evalueringen af den lokale læreplan med den lokale forældrerepræsentant, herunder hvilke tiltag og justeringer som evalueringen har givet anledning til i det enkelte hus.
- Der foretages en opsamling på og drøftelse af evalueringerne ved områdebestyrelsesmøde. Bestyrelsen drøfter erfaringer fra evalueringerne, samt hvilke justeringer evalueringerne har givet anledning til.
- Bestyrelsen drøfter om der skal ske justeringer i hvordan bestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på

Forældresamarbejdet.

Vi skal i gang med et forløb med praksiskonsulenter fra undervisningsministeriet. Det strækker sig over 1,5 år. Vi vil gerne have særligt fokus på forældresamarbejdet. Hvordan vi optimerer samarbejdet så det har en positiv indvirkning på børnene læring, dannelse, trivsel og udvikling.

Vi fortsætter arbejdet med læringsmiljøer i forhold til den fysiske indretning, brug af sproguddannelsens materialer (temakasser med sprogskemaer)

Vi vil sætte fokus på børnerelationer på tværs af stuerne og optimere samarbejdet på tværs.

---

## Vores fremadrettede evalueringskultur

Vi oplever at vores stuemøder giver en god struktur. Mulighed for opsamling, devaluering og nye drøftelser. Tidsintervallet er passende og vi formår at prioriterer at benytte tiden også ved fravær af kollegaer. Så ugentlige stuemøder holder vi fast i.

Vi ønsker et større fokus på mere plads på personalemøderne til fællesdrøftelser på tværs af stuerne.

Vi ønsker en opmærksomhed på ikke at have skemaer for skemaets skyld men fordi de giver mening for processen. Vi tænker at prøve procesark (EVAs materiale) som en vejviser i arbejdet med undersøgelse, udformning, afprøvning og evaluering.

Vi er nysgerrig på om vi kunne skabe refleksionsteams på tværs af stuerne, evt. fagligfyrtårn som tovholder. Mødes kvartalsvis eller halvårligt. En mulighed for at drøfte forskning eller artiklers betydning for vores børn og vores arbejde i vuggestuen Toppen.

---

## Vi vil på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Vi ønsker at justerer i vores skriftlige læreplan så den stemmer overens med vores nye rutiner. Vi vil benytte en del af de praksisfortællinger som er produceret i forløbet med Nils Falk. Vi retter til så den stemmer overens med ændringerne som er sket i arbejdet med udviklingspunkterne fra tilsynet.